

Tugas Review Skripsi

Judul yang direview : Hubungan Persepsi Gaya Mengajar Guru Dan Pemahaman Konsep Dengan Kompetensi Rangkaian Listrik (Studi Pada Siswa Kelas X Jurusan Pembangkit Tenaga Listrik SMK PGRI 3 Malang Tahun Ajaran 2013/2013)

Penulis Skripsi : Lia Fitriani / 209534429333 / Pendidikan Teknik Elektro

Tahun Skripsi : 2013

Pereview : Angga Eka Kurniawan / 130534608416 / S1 PTE'13 – B

Hasil Review

BA B	N O	Isi yang direview	Kenyataan	Seharusnya / Komentar	Baik/Sedang/Kurang
I		PENDAHULUAN			
	1.	Latar Belakang Masalah	<p>Terdapat 16 paragraf dalam latar belakang yang dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai pendidikan • Terdapat materi tentang kompetensi RL • Menjelaskan konsep yang digunakan sebagai pendukung agar berhasil tentang kompetensi RL • Terdapat alasan agar kompetensi RL dapat berhasil, yaitu peranan guru dalam mengajar. Guru berperan dengan menarik supaya siswa dapat menunjang kompetensi dengan baik • Diberikan pula, sasaran dari penelitian yang 	<p>Dalam latar belakang telah diuraikan dengan sangat rinci, apa saja yang berkaitan dengan faktor-faktor penelitian tersebut. Faktor-faktor yang ada meliputi, variabel yang digunakan yang dijelaskan dengan sangat jelas dan kepada siapa penelitian ini dibuat (objek penelitian)</p>	Baik

		menjadi dasar pembuatan judul skripsi.		
2.	Rumusan Masalah	<p>Penulis membuat 3 buah rumusan masalah dalam skripsinya. Rumusan masalah yang dibuat membandingkan antara variabel bebas dan variabel terikat. Terdapat 2 variabel bebas (Gaya Mengajar Guru dan Pemahaman Konsep) dan 1 variabel terikat (Kompetensi Rangkaian Listrik).</p> <p>Sebagai contoh rumusan masalah yang ditulis oleh penulis, yaitu: Bagaimanakah signifikansi hubungan persepsi gaya mengajar dan pemahaman konsep dengan kompetensi rangkaian listrik siswa kelas X SMK PGRI 3 Malang?</p>	Penulisan rumusan masalah yang telah dibuat penulis sudah sesuai dengan pedoman PPKI, yakni dengan menggunakan kalimat tanya dan diakhiri dengan tanda tanya (?)	Baik
3.	Tujuan	<p>Jumlah tujuan dari skripsi ini ada 3 buah. Sesuai dengan jumlah rumusan masalah yang telah dibuat. Setelah saya baca, tujuan yang ditulis oleh penulis yakni menjawab dari rumusan masalah yang telah dibuat sebelumnya. Ada kaitan antara rumusan dan tujuan yang dibuat ini.</p> <p>Misal kita mengambil contoh rumusan masalah seperti di tabel di atas, sehingga penulis menjawab dengan: Mengungkap signifikansi hubungan persepsi gaya mengajar dan pemahaman konsep secara simultan dengan kompetensi rangkaian listrik siswa kelas X SMK PGRI 3 Malang</p>	Penulisan tujuan dalam skripsi tersebut menyatakan maksud dari penyusunan skripsi dan mengarah dari rumusan masalah	Baik
4.	Hipotesis	Hipotesis yang dibuat jumlahnya sama dengan rumusan masalah dan tujuan skripsi. Penulis berpendapat tentang rumusan masalah yang telah dibuatnya. Namanya juga hipotesis, jadi	Hipotesis merupakan terdapat hubungan atau tidak dalam sebuah pernyataan. Dalam skripsi tersebut, penulis sudah menuliskan hubungan yang telah dibuat	Baik

		<p>penulis menulis ada hubungan / keterkaitan atau tidak ada hubungan antara variabel bebas yang dipilih dengan variabel terikatnya.</p> <p>Contoh dari pengambilan hipotesis dari penulis, yaitu : Terdapat hubungan positif yang signifikan dari persepsi gaya mengajar dan pemahaman konsep secara simultan dengan kompetensi Rangkaian Listrik</p>	dalam rumusan masalah.	
5.	Manfaat	<p>Pembagian manfaat secara praktis dan teoritis. Kurang begitu bermakna. Dikarenakan objek dalam skripsi ini yaitu guru dan siswa. Memang di dalam manfaat secara praktis dan teoritis disebutkan manfaat skripsi dari sisi guru dan siswa.</p>	<p>Seharusnya penulisan manfaat dalam skripsi tersebut, dibagi dalam manfaat bagi guru dan siswa. Bukan manfaat praktis dan teoritis, dikarenakan kurang begitu memahami dari manfaat yang telah dibuat. Selain itu, pemilihan kata yang kurang pas mengakibatkan pembaca kurang begitu memahami maksud dari penulisan skripsi tersebut. Apabila penulis membuat manfaat bagi siswa dan guru, pembaca dapat memahami manfaat yang telah diberikan dalam penyusunan skripsi tersebut, jika pembaca menjadi guru ataupun siswa. Dikarenakan pembuatan manfaat yang tertuju langsung kepada objek skripsi, akan lebih cepat memaknai dampak yang diberikannya.</p>	Sedang
6.	Ruang Lingkup dan Batasan Masalah	<p>Penulis membuat batasan dalam pembahasan dalam 3 variabel yang telah dibuat dan ditentukan. Pembuatan batasan masalah ini dibuat supaya, penjabaran skripsi penulis pada bab selanjutnya tidak mengarah ke arah yang lebih luas, jadi terpaku pada batasan yang telah ditentukan tersebut.</p> <p>Mengambil contoh dari penulisan ruang lingkup ini, yaitu: Persepsi gaya mengajar guru yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah gaya</p>	<p>Sudah memberikan ruang lingkup dan batasan masalah tiap variabel yang telah dipilih oleh penulis.</p>	Baik

	5.	Analisis	<ul style="list-style-type: none"> • Diawali dengan menyebutkan tujuan diadakannya penelitian dalam pembuatan skripsi • Dituliskan kegiatan yang dilakukan, seperti: mendeskripsikan data, menguji persyaratan analisis dan menguji hipotesis. • Data yang digunakan data linear dan normal • Selain itu, terdapat kesalahan yang dilakukan penulis, seperti: terdapat hanya dua kata (... stasi stik parameter, dan data ...), akhir tulisan terdapat sub-bab dan kata kekanan 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah diuraikan sesuai bagiannya masing-masing. Dengan pembuatan yang diawali dengan tujuan. • Dalam mendeskripsikan tabel, penulis menggunakan urutan tabel untuk mempermudah pembaca. • Data yang digunakan terletak dalam uji yang dilakukan penulis. • Seharusnya apabila cuman ada dua tanpa diberi tanda koma (,), jika sub-bab terdapat di bawah lebih baik ditempatkan di halaman selanjutnya dan kata kekanan diganti menjadi kekanan. 	Baik
DAFTAR RUJUKAN					
	1.	Cara menulis/cara merujuk	(Anton, 2010:23)	<p>Penulisan cara merujuk dan daftar rujukan sudah sesuai dengan pedoman PPKI</p> <p>Terlihat seperti contoh, penulisan rujukan yang sudah sesuai. Terdapat nama, tahun dan halaman isi yang akan dirujuk.</p>	Baik
	2.	Relevan	<p>Terdapat 28 daftar rujukan yang telah ditulis penulis. Rujukan berasal dari buku, penelitian dan Kamus Besar Bahasa Indonesia.</p> <p>Pada bab II dan bab III, penulis merujuk untuk melengkapi isi skripsi. Satu daftar rujukan bisa beberapa kali digunakan ketika merujuk.</p>	<p>Setelah saya baca pada bab II dan bab III, terdapat beberapa rujukan. Ternyata ada rujukan pada bab tersebut, yang tidak dimasukkan ke dalam daftar rujukan. Ada rujukan yang berasal dari penelitian seseorang. Penulis menuliskan hanya satu saja rujukan yang berasal dari penelitian, padahal jumlah rujukan penelitian banyak pada kedua bab tersebut.</p>	Sedang